

Call For Papers

TSANTSA, die Zeitschrift der Schweizerischen Ethnologischen Gesellschaft, sucht für die Ausgabe 10/2005 Beiträge zum Thema

Ethnologie und «multikulturelle» Schule

Abgabeschluss der Abstracts: **20.9.2004**

Mit den Herausforderungen der öffentlichen Schule in einer zunehmend vernetzten, mobilen und «glokalisierten» Welt haben sich unterschiedlichste Disziplinen – vornehmlich Bildungssoziologie und Pädagogik – auseinandergesetzt. *Tsantsa 10* möchte der Frage nachgehen, was Ethnologie und Anthropologie mit ihrer Theoriebildung und ihren Methoden zur Erforschung der Schule und ihrer gesellschaftlichen Aufgaben beizutragen haben.

«Kulturelle Reproduktion» und «Konstruktion von Gemeinschaft» sind Kernfragen der Ethnologie. Zugleich gehören sie zu den Hauptaufgaben der öffentlichen Schule: Einerseits soll diese die SchülerInnen auf eine zunehmend globale, multikulturelle Gesellschaft vorbereiten, andererseits bestehendes Wissen und gesellschaftliche sowie (national-)staatliche Normen reproduzieren. Sie soll eine linguistisch, ethnisch und national zunehmend heterogene Schülerschaft integrieren, sie an einem gemeinsamen Wissens- und Leistungsstandard orientieren und gleichzeitig deren Individualitäten und Eigenheiten unterstützen.

Dieser «doppelte Auftrag» der öffentlichen Schulen ist keinesfalls neu – auch im 19. Jahrhundert befasste sich die Volksschule einerseits mit der Integration und Homogenisierung unterschiedlichster Formen von sozialer, regionaler, konfessioneller und sprachlicher Differenz; andererseits diente sie einer internen gesellschaftlichen Differenzierung, und zwar in der Masse, wie sie den wettbewerbsorientierten Normen des Bildungsbürgertums verpflichtet war. Im 21. Jahrhundert artikuliert sich diese ambivalente Funktion der öffentlichen Schulen zwischen sozialer Integration und Differenzierung, zwischen Fördern und Selektionieren, zwischen der Konstruktion eines «neuen Bewusstseins» und dem «Bewahren traditioneller Werte» jedoch unter neuen Vorzeichen: So wirkt sich ein hochselektives Schulsystem gerade für Kinder nicht-privilegierter MigrantInnen – wie Studien in unterschiedlichen europäischen Ländern zeigen – oft eher marginalisierend als integrativ aus.

Vor diesem Hintergrund soll die Frage nach den Aufgaben und Funktionen öffentlicher Schulen gestern, heute und in Zukunft aus ethnologischer Perspektive kritisch reflektiert und ländervergleichend diskutiert werden. Für das Dossier «Ethnologie und multikulturelle Schulen» suchen wir Beiträge zu folgenden Schwerpunkten:

- methodische und theoretische Beiträge der Ethnologie zur aktuellen Schulforschung
- Beiträge zum Thema «Schule und kulturelle Reproduktion und/oder Konstruktion von Gesellschaft» in Vergangenheit und Gegenwart
- ethnologische und ethnographische Beiträge zu «Schule und Multikulturalität» sowie «Schule und Heterogenität» in und ausserhalb Europas
- Ethnologieunterricht in der Schule: Reflexionen zur bislang vornehmlich im angelsächsischen Sprachraum geführten Debatte über die mögliche Einführung und das mögliche Potential der Ethnologie als Schulfach

Abstracts in der Länge von 300-500 Wörtern sind, gemeinsamen mit einer kurzen biographischen Angabe, **bis zum 20. September 2004** zu richten an:

Kathrin Oester (kathrin.oester@llb.unibe.ch)

oder Elke-Nicole Kappus (elke-nicole.kappus@unifr.ch).

Nach Auswahl der Abstracts werden die vollständigen Artikel bis Ende Februar 2005 erwartet.

Mehr über Tsantsa, die Zeitschrift der Schweizerischen Ethnologischen Gesellschaft sowie weitere Informationen für die AutorInnen finden Sie unter:

<http://www.seg-sse.ch/>

—> Hinweise und Richtlinien für AutorInnen finden Sie unter:

<http://www.seg-sse.ch/de/publications/tsantsa.shtml#directives>

Bitte senden Sie diesen *call for paper* an eventuelle InteressentInnen weiter!!

Appel à contributions

Tsantsa, la revue de la Société suisse d'ethnologie, lance un appel à contributions pour son édition 10.2005 sur le thème :

Ethnologie et école « multiculturelle »

Délai pour l'envoi des résumés : 20 septembre 2004

Différentes disciplines, telles que la sociologie de la formation et la pédagogie en particulier, affrontent les défis que rencontre l'école publique dans un monde caractérisé par l'intensification des réseaux, de la mobilité et de la « glocalisation ». *Tsantsa* 10 aimerait contribuer à cette réflexion et mettre au jour ce que l'ethnologie et l'anthropologie apportent, par leurs concepts et leurs méthodes, aux recherches menées sur l'école et sur ses implications sociales.

La « reproduction culturelle » et la « construction de la communauté » sont pour l'ethnologie des questions centrales. Elles figurent également parmi les tâches imparties à l'école publique, mais celles-ci s'avèrent ambivalentes. En effet, l'école publique doit préparer les élèves à œuvrer dans une société toujours plus globale et multiculturelle tout en reproduisant le savoir existant ainsi que les normes sociales et étatiques. Elle doit intégrer des élèves caractérisés par une hétérogénéité linguistique, ethnique et nationale croissante, les amener à un niveau commun de connaissances théoriques et pratiques tout en favorisant les individualités et les singularités.

Cette double mission n'est pas nouvelle. Au 19^{ème} siècle aussi l'école publique veillait à l'intégration et à l'homogénéisation des différences sociales, régionales, confessionnelles et linguistiques tout en produisant une différenciation sociale interne dans la mesure où elle était soumise aux normes de concurrence de la bourgeoisie intellectuelle. Au 21^{ème} siècle cette fonction ambivalente de l'école publique oscille entre intégration sociale et différenciation, promotion et sélection, construction d'une « conscience nouvelle » et « préservation des valeurs traditionnelles », mais sous des auspices inédits : hautement sélectif, le système scolaire se répercute particulièrement sur les enfants issus de milieux migrants défavorisés, les marginalisant souvent plus qu'il ne les intègre – comme le montrent des études menées dans différents pays européens.

Quelles sont dans ce contexte les tâches et les fonctions de l'école publique, que ce soit dans le passé, aujourd'hui ou à l'avenir ? Tel est le questionnement que le dossier « Ethnologie et école multiculturelle » aimerait soumettre à une réflexion critique, menée dans une perspective ethnologique et comparative. Les contributions devront s'organiser autour des axes suivants :

- les apports théoriques et méthodologiques de l'ethnologie aux recherches actuelles sur l'école ;
- le thème « école et reproduction culturelle et/ou construction de la société » dans le passé et dans le présent ;
- le thème « école et multiculturalité » et « école et hétérogénéité » à l'intérieur et à l'extérieur de l'Europe abordé dans une perspective ethnographique et ethnologique ;
- la question de l'ethnologie à l'école : réflexions sur les débats (pour l'instant cantonnés dans l'espace anglo-saxon) relatifs à l'éventuelle introduction de l'ethnologie à l'école comme branche d'enseignement et à son potentiel en tant que telle.

Les résumés, d'une longueur de 300 à 500 mots, sont à envoyer **jusqu'au 20 septembre 2004**, accompagnés d'une courte notice biographique, à :
Kathrin Oester (kathrin.oester@llb.unibe.ch)
ou à Elke-Nicole Kappus (elke-nicole.kappus@unifr.ch).

Une fois la sélection des résumés faite, les articles complets seront à envoyer jusqu'à la fin février 2005.

Pour en savoir plus sur *Tsantsa*, la revue de la Société suisse d'ethnologie, et sur les directives aux auteur-e-s, veuillez consulter le site :

<http://www.seg-sse.ch/>

(pour les directives : <http://www.seg-sse.ch/fr/publications/tsantsa.shtml#directives>)

Nous vous remercions de faire suivre cet appel à contribution aux personnes intéressées.

Call for Papers

TSANTSA, the review of the Swiss Anthropological Society, invites papers for its 10/2005 edition on the special theme:

Anthropology and ‘multicultural’ schools

Deadline for abstracts: 20.9.2004

In scholarly discourse and in the mass media, public schools are portrayed as facing new challenges in an increasingly connected, mobile and «glocalized» world. TSANTSA 10 wants to examine anthropology's theoretical and methodological contributions to the investigation of schools and their role in contemporary societies.

The study of sociocultural reproduction and the construction of «community» are core issues in anthropology. They are also, of course, among the major tasks explicitly assigned to the public school system: on the one hand, it is supposed to prepare young adults to enter an increasingly global, multicultural society; on the other hand, and less explicitly, the system functions to reproduce established knowledge and to perpetuate social and civic norms. The school system is asked to bring students of increasingly heterogeneous (linguistic, ethnic, national) backgrounds towards a convergence around common standards of knowledge and performance while simultaneously respecting the multiplicity of their cultural origins and promoting their talents as individuals.

This double mission of public schooling is in no sense new. Since its beginnings in the 18th and 19th century, public schooling has contributed to the integration and homogenization of the most varied forms of social, regional, confessional and linguistic differences, all the while participating in a renewed internal social differentiation along competitive norms. At the beginning of the 21st century, however, this ambivalence of the public school system – torn between integration and differentiation, support and selection, modernization and conservation of traditional values and norms – takes on new forms: As numerous studies in several European countries show, highly selective school systems have a marginalizing rather than an integrative effect – especially on children of non-privileged migrants.

TSANTSA 10 wants to investigate the tasks and functions of public schools in the past, present and future, in Europe and elsewhere, from an anthropological perspective. For the 2005 edition on ANTHROPOLOGY AND MULTICULTURAL SCHOOLS we seek contributions on the following topics:

- methodological and theoretical contributions to contemporary research on education and schooling;
- empirically grounded or historical work touching on themes such as schools and cultural reproduction; schools and the construction of «community»;
- anthropological studies of schools and «multiculturalism», in and outside of Europe;
- reflections on the (currently) anglophone debate on the possibility and benefits of introducing anthropology into secondary school curricula.

Paper proposals of 300-500 words together with a short biographical note should be sent to: Kathrin Oester (kathrin.oester@llb.unibe.ch) or Elke-Nicole Kappus (elke-nicole.kappus@unifr.ch).

The deadline for proposals is **September 20th, 2004**. Authors will receive responses by the end of October. The final versions of the paper are due at the end of February 2005.

For further information regarding TSANTSA as well as for more details on our publishing policy, please go to: <http://www.seg-sse.ch/>.

—> For more details on our publishing policy, please go to :

<http://www.seg-sse.ch/fr/publications/tsantsa.shtml#directives>